الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الخاصة الملتحقين بالمدارس الابتدائية

نورس فتلاوي كميل

nawrasaljeehaishy@gmail.com

جامعة بابل – كلية التربية الأساسية

الملخص :

أجري البحث بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الخاصة في المدارس العادية بهدف التعرف عليها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها م ،واختيرت العينة من معلمي التربية الخاصة ،وقد تكونت عينة البحث من (٣٠) معلم ومعلمة ،واستعمل البحث استبانة قدمت للمحكين للتعرف على اهم المشاكل التي تواجه عينة البحث ،واستعمل البحث الاساليب الاحصائية الملائمة مثل النسب المئوية واختبار (t) ،وتوصل البحث إلى وضع قائمة بالمشكلات التي يواجهها المعلمين .

الكلمات المفتاحية : صعوبات معلمي الصفوف الخاصة ،المدارس الابتدائية .

١.مشكلة البحث :

يواجه المعلمون بشكل عام صعوبات مع الاطفال العاديين الأمر الذي لا يختلف عنه مع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة فهم يواجهون تحديات وصعوبات كثيره ،بالرغم من تضحياتهم الا أن فئات التربية الخاصة يحتاجون جهد كبير ،الامر الذي قد يبعث في نفسه الشعور بالإحباط وخيبه الامل(الخطيب والحديدي.١٩٩٤).

ومنها ما يتعلق بالتشخيص تعتبر هذه العملية في التربية الخاصة على وجه الخصوص عمليه معقده وخاصه في الاختبارات التي تقيس القدرة العقلية (النمر.٢٠٠٦,١٠٣) و مشكلات تتعلق بمدى وضوح دور معلم التربية الخاصة ويشير برونر (Bruner)الى اهميه دور معلم التربية الخاصة في التعليم ،فمعلم التربية الخاصة ارمز ونموذج وموصل للمعرفة .

٢.أهمية البحث: تنبع أهمية البحث الحالي كونه:

١–يأخذ بنظر الاعتبار وجهة نظر المعلمين حول الصعوبات التي تواجههم في تعليمهم للتلاميذ في المدارس الابتدائية لأنهم الاقرب لهم .

٢–توفير افضل المتطلبات لاحتياجاتهم ،اذ يتوقع ان يساهم مساهمة كبيرة في تحديد الصعوبات وبالتالي وضع الحلول المناسبة لهم.

٣.أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى :–

١–تحديد مدى الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الابتدائية .

٢–معرفة مدى تأثير هذه الصعوبات المتعلقة بالمعلمين (المؤهل العلمي ،وسنوات الخبرة ،ودور المعلم)على تحديدهم لتلك الصعوبات .

٤. حدود البحث:

–حدود بشرية : تمثلت في عينة من معلمي الصفوف الخاصة تقدر ب(٣٠)معلم ومعلمة

–حدود مكانية : تحدد هذا بالمدارس الابتدائية في محافظة بابل.

–حدود زمنية : تحدد هذا البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٢–٢٠٢٣

٥. تحديد المصطلحات:

الصعوبات التي تواجه معلمي الصفوف الخاصة :هي تلك الظروف التي تؤثر بشكل سلبي على معلمي المدارس الابتدائية واداؤهم.

المدارس الابتدائية : هي تلك المراحل التي يتلقى فيها التلاميذ التعليم الاساسي .

اطار نظري :

يعتبر المعلم من اهم المتغيرات التي تؤثر في العملية التعليمية ،فهو العامل الرئيسي في تربية المتعلم وفي تهيئة الجو الملائم للتعلم ،لذا أصبح من اهم الاولويات في المدرسة الحديثة الاهتمام بالمعلم معرفيا واكاديميا ليواجه مهنة التعليم ،واعطائه الاستعداد الكافي لتزويد تلاميذه بأوفر وأحدث المعارف ،فلابد من أحداث الانسجام بينهما،(بن سي مسعود ،لبنى :٢٠٠٧،٤٣) وتضم المدرسة العادية اعدادا كبيرة من التلاميذ العاديين الذين لا يعانون من أية مشاكل عقلية أو حسية ،ولا ينفي هذا وجود نسبة ليست بالقليلة من التلاميذ الذين يعانون من مشكلات عقلية او حسية والذين يسمون بالأطفال غير العاديين والذين بدأ الاهتمام بهم في القرن التاسع عشر .

وتشير الدلائل والظواهر عبر العصور ان الطفل المعاق كان يعامل بشكل سيء تصل للضرب والاحتقار والربط بالسلاسل او الحرق وهذه لا تقتصر على مجتمع ما بل تعددت بعدة مجتمعات و تناولت الباحثة خلال اطارها النظري أهم الصعوبات التي تعترض مسيرتها التعليمية في المرحلة الاساسية في محافظة بابل ،اذ تتعدد المشكلات التي تعترض النظام التعليمي عن أداء المهام بفاعلية ودقة منها ما يتعلق بالمعلم والذي يعتبر اهم الاسباب التي تؤدي للنجاح او الفشل بالعملية التعليمية وان الكثير من المعلمين يبالغون في تقدير المهارات التي يمتلكها التلاميذ وبالتالي يصبح اداء التلاميذ اقل كفاءة (طعيمه ومناع :٢٠٠٠،٦٠) ،والذي يجب ان لا يقتصر دور المعلم فقط داخل الصف الدراسي والذي يؤدي الى نتائج غير مرضية والتي تشمل ومنها ما يتعلق بالمناهج الدراسية والتي تعتبر حجر الاساس في التعليم ،حيث الكثير من المناهج الموجودة هي مناهج تقليدية والتي تبتعد عن الواقع وهي لا تلبي طموح المجتمع وحاجاته ولا تلبي حاجات التلاميذ والذي يعتبروها غير مهمة في حياتهم العملية (شحاتة :٢٠٠٨،٤٥)، وقد يتضح هذا القصور عند النظر للتصميمات الجديدة والتي تقوم على الكفاءة ومنها يقوم على السمات الشخصية وهناك انفصال بين المناهج التعليمية ،فلا يوجد تكامل بين المواد التعليمية للمواد المختلفة ،بحيث يمكن للتلميذ ان يوظف ما تعلمه من خلال مادة ما في مادة او مواد اخرى (السرور :١٩٩٧،١٠٠)ومنها ما يتعلق بالتلاميذ معظم الدراسات اعتبرت التلميذ محور العملية التعليمية مما زاد من الضغوط الي يتعرض اليها، والي بدورها تعتبر من أهم معوقات التعليم بالوقت الحاضر ومن أبرزها شعور القهر من قبل النظام التعليمي ، فالتلميذ في المدرسة يشعر بفقد حريته (الحيلة :٢٠١٢،٦٤).

أهم المشكلات التي تواجه المعلم داخل الصف :

–النظام المدرسي الجامد وغير المتطور .

–عدم المرونة في اختيار المحتوى التعليمي .

–فرض كتب دراسية على المعلم والتي لا تتناسب مع قدرات بعض التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.

–الالتزام بأساليب معينة لتقويم المعلم .

–مشكلات الانطواء والعزلة وتشتت الانتباه تعيق المعلم اثناء الدرس.

–مظاهر السلوك العدواني بين التلاميذ (معوش ،عبد الحميد :٢٠١١،١٠٣).

دراسات سابقة :

– دراسة جيننجز (Jennings) هدف الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه معلموا ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة كاليفورنيا وتكونت عينة الدراسة من معلما(١٢٠) منهم معلمين (٥٠)معلمة من معلمي المدارس المتوسطة وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير للمشكلات المالية كالرواتب في أداء المعلمين ووجود مشكلات يعاني منها المعلمون تعود إلى المؤهلات والتدريب التي تحسن عملية تعليم الطلبة ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

٣٠منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن عرض للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث بدا من منهج البحث وتحديد مجتمع البحث وعينته ،وإعداد مستلزمات البحث وأدواته ،وعرض الوسائل الإحصائية المستخدمة ،إن طبيعة البحث تتطلب منهجا وصفيا .

التصميم الوصفي للبحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق اداة الدراسة على عينه من معلمي ومعلمات التربية الخاصة في المدرس الابتدائية والمراكز الخاصة.

مجتمع البحث وعينته :

يمثل مجتمع البحث معلمي ومعلمات التربية الخاصة جميعهم في المدارس الابتدائية في محافظة بابل للعام ا(٢٠٢٢–٢٠٢٣) ،و عينه الدراسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة وقد تكونت العينة من(٣٠)معلم ومعلمه في المدارس الحكومية والمراكز محافظة بابل.

أداة البحث (مقياس الصعوبات):

تم استخدام استبانة استطلاعية للتعرف على اهم المشاكل التي تواجه عينة البحث، حيث قامت الباحثة بتطوير اداة البحث (استبيان)لعرض جميع المعلومات ومعرفة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بعد ما اطلعت على بعض الادبيات السابقة عدت مقياس تكون المقياس من(٣٠)فقره وفيه مجموعه من التعليمات.

إعداد تعليمات المقياس:

سعت الباحثة الى ان تكون تعليمات المقياس واضحة حيث يتطلب من القارى الإجابة عنها بكل صراحه وصدق وموضوعيه وتوضح لهم الباحثة بأنه لا توجد هناك اجابه صحيحه واخرى خاطئة بقدر ما تعبر هذه الاجابات عن أرائهم.

صدق المقياس : تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس ،إذ أظهرت النتائج أن الصدق الظاهري حصل على نسبة اتفاق (٨٠%) من قبل المحكمين .

التطبيق الاستطلاعي للمقياس: ويتضمن ما يأتي :

•التطبيق الاستطلاعي الأول : تم تطبيق مقياس الصعوبات في مرحلته الاستطلاعية الأولى على مجموعة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة من غير عينة البحث ،وكان عدد المعلمين (٣٠) معلم ومعلمة ،الغرض منه معرفة ووضوح التعليمات وإرشادات المقياس ومدى فهم ووضوح فقرات المقياس وحساب المدة اللازمة للمقياس

•التطبيق الاستطلاعي الثاني : تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة من غير عينة البحث ،والغرض منه تحليل فقرات المقياس إحصائيا .

ثبات الاختبار : يعد تقدير الثبات من خصائص الاختبار الجيد ،ولأجل تحقيق ثبات الاختبار تم إيجاد الثبات بطريقة كيودر ريتشاردسون ٢٠

•طريقة كيودر رتشاردسون ٢٠ : الثبات بصيغتي كيودر ريتشاردسون KR– 20 ،لتقدير ثبات الاتساق الداخلي ،وذلك بتحديد كيفية ارتباط جميع مفردات الاختبار بجميع المفردات الأخرى وبالاختبار ككل ،وينتج الاتساق الداخلي عندما تكون جميع المفردات أو المهام الاختباريه مرتبطة ،لتقدير معامل الثبات استخدمت الباحثة معادلة كيودر ريشاردسون ٢٠ من عينة التحليل الإحصائي وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (٠،٧٥) حيث يعتبر معامل ثبات جيد حسب إيبل.

الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدمت الباحثة في استخراج نتائج البحث الحالي الوسائل الاحصائية الاتية:

١_ايجاد النسبة المئوية لكل فقره من فقرات المقياس .

٢_المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

٣_الجداول الاحصائية بعد الانتهاء من العمليتين السابقتين ومعالجه البيانات وتم ادخالها بجداول مخصصه.

٠٤ نتائج البحث وتفسيرها :

بعد أن اختارت الباحثة عينة البحث وطبقت عليهم مقياس الصعوبات، قامت باستخراج نسب الاستجابات على كل فقره من فقرات المقياس الذي يبين اهم الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة وقد تم حساب بعض مؤشرات الاحصاء الوصفي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ،والجدول رقم (١) يوضح تلك الاستجابات.

جدول (١)

ت	تمثل صعوبة كبيرة	تمثل صعوبة متوسطة	لا تمثل صعوبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٠,٧	٠,٢	٠,٠	٠,٧٢	٠,٧٢
٢	٠,٤	٠,٥	٠,٣	٠,٩١	٠,٧٢
٣	٠,٥	٠,١	٠,٣	٠,٦١	٠,٧٢
٤	٠,٢	٠,٤	٠,٣	٠,٠٣	٠,٧٢
٥	٠,٩	٠,١	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٦	٠,٨	٠,١	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٧	٠,٩	٠,١	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٨	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٩	٠,٥	٠,٣	٠,١	٠,٠٣	٠,٧٢
١٠	١	٠,٠	٠,١	٠,٠٣	٠,٧٢
١١	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
١٢	٠,٦	٠,٣	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
١٣	٠,٨	٠,١	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
١٤	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
١٥	٠,٥	٠,١	٠,٣	٠,٠٣	٠,٧٢
١٦	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
١٧	٠,٨	٠,١	٠,٢	٠,٤٢	٠,٧٢
١٨	٠,٨	٠,١	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
١٩	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٠	٠,٥	٠,١	٠,٣	٠,٨٦	٠,٧٢
٢١	٠,٠	٠,٦	٠,٣	٠,٠٣	٠,٧٢

٢٢	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٣	٠,٩	٠,٢	٠,١	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٤	٠,٦	٠,٤	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٥	١	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٦	٠,٩	٠,٠	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٧	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٨	٠,٧	٠,٢	٠,٠	٠,٠٣	٠,٧٢
٢٩	٠,٥	٠,١	٠,٣	٠,٠٣	٠,٧٢
٣٠	٠,٢	٠,٤	٠,٣	٠,٠٣	٠,٧٢

حيث يتضح من الجدول تقارب درجات المقياس وكذلك تقارب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحصلت الفقرة الاولى(صعوبة)على(٢٢) استجابة تمثل صعوبة كبيره (زيادة اعداد التلاميذ في الصف)و(٨)تمثل صعوبة بدرجة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة من اصل(٣٠)استجابة وكذلك جاءت في الفقرة الثانية)(الشعور بتدني المكانة العلمية لمعلم التربية الخاصة)وجاءت الاستجابات ب(١٢)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(١٦)تمثل صعوبة متوسطة و(١)لا تمثل صعوبة وجاء في الفقرة الثالثة)(خوف المعاق من ادارة المدرسة)ب(١٥)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٥)استجابة تمثل صعوبة متوسطة و(١٠)لا تمثل صعوبة وكذلك في الفقرة الرابعة (صعوبة التعامل مع المعاقين)حيث كانت الاستجابات على الفقرة ب(٧)استجابات تمثل صعوبة كبيره و(١٣)تمثل صعوبة متوسطة و(١٠)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة الخامسة (صعوبة التواصل مع المعاق خارج المدرسة)كانت الاستجابة على هذه الفقرة ب(٢٧)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٣)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة السادسة(حالة الملل لدى التلميذ وعدم توجيه اسئلة للمعلم وعدم المشاركة)وكانت الاستجابات على هذه الفقرة هي(٢٥)تمثل صعوبة كبيره و(٥)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وجاء في الفقرة السابعة (الحاجة للدورات والتدريب بما يواكب التطور)وجاءت لاستجابات ب(٢٧)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٣)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وجاء في الفقرة الثامنة(وجود حاجة لدراسة مشكلات المعاق) وجاءت استجابات هذه الفقرة ب(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره وفي الفقرة التاسعة (صعوبة الحصول على استشارة للتعامل مع المشكلات) وكانت الاستجابات على هذه الفقرة هي (١٥)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(١٠)تمثل صعوبة متوسطة و(٥)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة العاشرة (تدني المردود المادي لدخل المعلم)وجاءت استجابات على هذه الفقرة ب(٢٧) استجابة تمثل صعوبة كبيره و(و(٠) تمثل صعوبة متوسطة و(٣)لا تمثل صعوبة اما في الفقرة الحاديه

عشر (وجود اكثر من اعاقه عند بعض التلاميذ)وجاءت هذه الفقرة ب(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره وفي الفقرة الثاني عشر (قله توافر الوسائل والامكانات)وجاءت الاستجابات على هذه الفقرة ب(٢٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(١٠)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة الثالثة عشر (ضيق وقت المعلم من حيث التدريس) وجاءت الاستجابات على هذه الفقرة ب(٢٦)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٣)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وحصلت الفقرة الرابع عشر (ما يحتويه المنهج من خبرات تفوق قدرات المعاق)وجاءت الاستجابات على هذه الفقرة ب(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره اما في الفقرة الخامسة عشر (بعد المنهاج عن واقع المعاقين واهتماماتهم وقدراتهم)وجاءت الاستجابات على هذه الفقرة ب(١٧)استجابة تمثل صعوبة كبيرة و(٤)تمثل صعوبة متوسطة و(١٠)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة السادس عشر (تركيز المنهج على المعلومات المجردة)حصلت هذه الفقرة على(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره وحصلت الفقرة السابع عشر (غياب التعاون بين معلمي التربية الخاصة (تبادل الخبرات))حيث جاءت نتائج الاستجابة ب(٢٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٣)تمثل صعوبة متوسطة و(٧)لا تمثل صعوبة وقد جاء في الفقرة الثامن عشر (تدني مشاركه الاهالي في برامج التربية الخاصة التي يقدمها المعلم)وكانت الاستجابات على هذه الفقرة ب(٢٥)تمثل صعوبة كبيره و(٥)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة التاسع عشر (تدني القدرات التأهيلية للمعلم) وكانت الاستجابات على هذه الفقرة هي(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره اما في الفقرة العشرون(قله الاهتمام بتأهيل المعلم وتدريبه)جاءت نتائج هذه الفقرة ب(١٧)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٣)تمثل صعوبة متوسطة و(١٠)لا تمثل صعوبة وقد حصلت الفقرة الحاديه والعشرون(قلة تقدير جهود المعلمين من قبل المسؤولين)وكانت الاستجابات على هذه الفقرة ب(٠)تمثل صعوبة كبيره و(١٩)تمثل صعوبة متوسطة(١١)لا تمثل صعوبة وقد حصلت الفقرة الثانية والعشرون(عدم وجود تدريب للمعلم على كيفيه تخطيط واعداد برامج تدريبية لذوي الاحتياجات الخاصة) كانت الاستجابة على هذه الفقرة هي(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره وفي الفقرة الثالثة والعشرون (امتناع بعض ذوي الاحتياجات الخاصة عن البرامج المختصة لهم) وكانت الاستجابة على هذه الفقرة (٢٧)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٧)تمثل صعوبة متوسطة و(٥)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة الرابعة والعشرون(ضعف المعلم في استخراج الاساليب الحديثة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة) وحصلت هذه الفقرة على(١٨)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(١٢)استجابة تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وقد جاء في الفقرة الخامسة والعشرون(نقص الوعي المجتمعي لمفهوم التربية الخاصة)كانت الاستجابة على هذه الفقرة هي(٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره وفي الفقرة السادسة والعشرون(عدم

مناسبه الاماكن التي يتواجد بها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة)وكانت الاستجابة على هذه الفقرة هي(٢٩)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(١)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وحصلت الفقرة السابعة والعشرون (صعوبة في اتخاذ القرار بشان مدى حاجه ذوي الاحتياجات الخاصة المواصلة الالتحاق بالأماكن الخاصة بهم) حصلت هذه الفقرة على(١٢)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٨)استجابة تمثل صعوبة متوسطة و(١٠)لا تمثل صعوبة اما في الفقرة الثامنة والعشرون(عدم اعطاء المعلم صلاحية في حذف او اضافه وحدات تدريسيه مقرره)وجاءت الاستجابة على هذه الفقرة ب(٥)استجابات تمثل صعوبة كبيره و(١٧)استجابة تمثل صعوبة متوسطة و(٢)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة التاسع والعشرون(امتناع بعض الطلبة عن القدوم الاماكن المخصصة لهم لتنفيذ برامج التربية الخاصة)وكانت الاستجابة على هذه الفقرة هي(٢٧)استجابة تمثل صعوبة كبيره و(٣)تمثل صعوبة متوسطة و(٠)لا تمثل صعوبة وفي الفقرة الثلاثون(صعوبة في توافر المكان المناسب الذي تتوفر فيه تهويه جيده واضاءه وماكن جلوس مخصص لكل اعاقه)حصلت هذه الفقرة على (٣٠)استجابة تمثل صعوبة كبيره .

وقد تم عرض هذه النتائج بعد المعالجة الاحصائية لها وبعد الاطلاع على النتائج حيث كانت تشير الدرجة الكلية الى المتوسط الحسابي ب(٠,٣)من حيث الصعوبات التر تواجه معلمي الصفوف الخاصة في عملهم مع المعاقين .

الاستنتاجات :

١–يواجه معلموا التربية الخاصة صعوبات كبيرة متعلقة بالمشكلات التعليمية .

٢–يواجه اغلب المعلمين من صعوبة المناهج الدراسية .

٣–لديهم صعوبات متعلقة بعدم توفر الوسائل والاجهزة الحديثة .

٤–يواجهون صعوبات متعلقة بالمشكلات السلوكية لدى التلاميذ.

التوصيات :

١–توصي الباحثة ضرورة تذليل الصعوبات التي تواجه المعلمين والتي تعيق تميزهم وذلك من خلال اقامة دورات تدريبية بشكل مستمر.

٢–ضرورة الاهتمام بشريحة ذوي الاحتياجات الخاصة ومراعاة احتياجاتهم وقدراتهم خاصة في المناهج وكذلك الابنية المدرسية .

٣–تفعيل دور المنظومة التعليمية لحل المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلم .

٤–العمل على تنظيم لقاءات بين المعلمين لتبادل الخبرات.

٥–توفير الوسائل والمستلزمات الخاصة بالصف الخاص بما يلائم احتياجاتهم .

المقترحات

١– تطوير المناهج الدراسية خاصة في المرحلة الابتدائية .

٢–.اجراء دراسة مقارنة بين معلمي الصفوف الخاصة والمعلمين العاديين في المراحل الابتدائية لمعرفة الصعوبات التي تواجههم في المدرسة .

٣–اجراء بحوث ودراسات اخرى مكثفة تتناول الصعوبات التي يواجهها معلم الصف الخاص داخل الصف وداخل المدرسة بشكل عام .

المصادر

(١) الحيلة ،محمد محمود (٢٠١٢):التصميم التعليمي (نظرية وممارسة)دار المسيرة ،عمان ،الاردن .

(٢) الخطيب جمال. والحديدي منى (١٩٩٤):مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة ط١،عمان ،الاردن .

(٣) السرور ،نادية (١٩٩٧): اسباب تسرب الطلبة من الجنسين في كل من مدارس المدن والارياف ،مجلة دراسات العلوم التربوية والنفسية ،الجامعة الاردنية .

(٤) الصمادي ١٩٨٩: الضغوط المهنية التي تواجه معلمات التربية الخاصة في الاردن رساله ماجستير غير منشورة جامعه الاردن.

(٥) النمر (٢٠٠٦):التعاون بين معلمي التربية الخاصة واسر المعاقين المجلة العربية للتربية م /العدد(١)المجلد(١١) .

(٦)بالقاسمي ،محمد الازهر (٢٠١٩): الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الابتدائية ،المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية.

(٧) بن سي مسعود لبنى (٢٠٠٧)واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات ،رسالة ماجستير ،جامعة منتوري ،قسنطينة .

(٨)شحاتة ،حسن (١٩٩٣):تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة .

(٩)طعيمه ،رشدي ومحمد المناع (٢٠٠٠):تدريس اللغة العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب)،دار الفكر العربي ،القاهرة .

(١٠)كوافحة ،تيسير مفلح (٢٠١١):صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة ط٤،عمان ،الاردن ،دار المسيرة

(١١)معوش،عبد الحميد (٢٠١١)درجة معرفة معلمي السنة الخامسة ابتدائي للوضعية الادماجية وفق منظور التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها ،رسالة ماجستير ،جامعة مولد.